彰化基督教醫院
醫學人文教育

楊光道 ◆ 醫學人文教育中心主任

醫學人文為使人文相關領域應用於醫學，而人文為探討人之狀況的知識傳授及相關研究，含括文學、法律、語言、藝術、歷史、哲學（含倫理）與宗教等。2003 年教育部醫學教育委員會發表醫學教育白皮書，強調醫學人文教育之重要性，教育部醫學專業教育改進計劃中，有「醫學人文與社會」等核心課程之內容。「100 年教學醫院評鑑基準」明訂一般醫學課程訓練，須包括全人醫療及醫病溝通等；醫院評鑑暨醫療品質策進會「畢業後一般醫學訓練計劃畫」有加強人本、人文與社會關懷之要求；衛生署「醫學中心任務指標」有審查全人醫學教相關之教學制度及課程內容，包括畢業前及畢業後一般醫學訓練執行成果、全人醫學教育人力資源與經費的適當性與研究。

歐美國家，藝術及文學等人文教育在歐美之醫學護理教育中的角色，早有相關論文顯示其正面性。研究顯示人文元素加入醫學教育，對醫師養成訓練 ACGME 相關能力有下列助益：(1) 培養觀察敏感度，(2) 增加觀察分析能力及病史的瞭解，(3) 學習由各種角度對病人及家屬情緒的認知，(4) 同理心的培養，(5) 經由小組論凝聚意見，培養醫療團隊精神，(6) 增加聽與溝通的技巧，(7) 提昇精神層次，減少精神壓力。

有鑑於人文素養於醫師及護理、醫事人員養成教育之重要日漸重視 ，且彰基擁有其豐富獨特之醫學人文背景與醫療典範，彰基於 2009 年成立醫學人文教育中心，規劃彰基醫學人文教育工作。

彰基醫學人文教育教學目標及課程內容含括全人教育，並及於議題如學者 Philip H. Phenix 教授、傅偉勳等所倡生命價值與意義領域。

❶ Phenix 認為教育、課程內容應符合「意義領域」（realms of meaning）產生六種基本模式，包括 symbolics（語言、符號）、empirics（科學、生命、人）、aesthetics（藝術、文學）、synnoetics（關係自視、認知）、ethics（義務、關係認知）、及 synoptics（歷史、宗教、哲學）。

❷ 傅偉勳教授則提出生命十個層面包括身體活動、心理活動、政治社會、歷史文化、知性探索、審美經驗、人倫道德、實存實體、終極關懷與終極真實。

❸ 彰基醫學人文教育中心教學目標：欲為醫者，必先為人（杜聰明博士）；先學做人，再學當醫師（黃崑巖教授）。全人醫療應包括對病人身體、心理、情緒及

社會面的關懷（Primary Care: America's Health in a New Era Institute of Medicine IOM, 1996）。

彰基醫學人文教育教學課程，以有趣及實用為主軸，予以全院見實習醫師、PGY、其他醫師及醫事人員並將擴及學生選修與必修，例如：

1). 醫學文學導讀課程－精神科醫師看醫師 - 負傷的醫者*（林信男教授）*
2). 醫學文學課程 - 詩 ・ 醫學 ・ 台灣*（江自得教授）*
3). 視覺藝術欣賞與醫學人文課程*（楊光道教授）*
4). 認識蘭醫師精神（醫學歷史與醫療典範）彰基院史參觀及專題演講
（郭守仁院長、陳守棟醫師、張正雄醫師、蔡茂堂醫師）
5). 靈性照顧教育中的醫學人文（宗教）課程工作坊
（黃勝雄教授、林信男教授、陳榮基教授、林懷正教授、傳道法師、蔡茂堂醫師、鄭治明教授）
6). 敘事醫學*（楊光道教授）*
7). 原住民鄉健康關懷：民住民鄉學生醫學營活動
8). 從醫學影片談醫學倫理議題*（黃以文醫師）*及其他專題演講與人文活動

綜此，彰基醫學人文教育有下列特色：

1). 醫學人文經驗傳承

資深醫師或具有豐富經驗並具人文藝術文學或創作經驗者，為主要師資與課程設計。以其資深之醫學及人文經驗，對年輕醫療人員有所啟發。

2). 人文教育延續至臨床訓練

延續醫學系及護理學系人文教育至學生進入臨床課程時，尤其同理心之培養，觀察敏感度及觀察分析能力與對個人的尊重。

3). 課程含括縱向及橫向層面

課程含括縱向的自身體物質面至靈性顧面，多方位橫向的自視覺藝及於其他藝術，例如音樂、舞台劇，自藝術及於其他人文範疇，如文學、詩與醫學歷史，自人文及於人道主義之議題。

4). 多元教學及多媒體教學

教學方法以小組教學、小組討論、演講、工作坊等方式進行，並多媒體影音影像之應用；注重教學評估及回饋改進。

5). 醫師與醫事多領域教育及師資培育

教育及於醫師與醫事（尤其是護理）並進行臨床教師多領域，並進行師資培育。

彰基醫學人文教育中心並從事醫學人文教育之研究，最近發表論文為攸關見實習醫學生視覺藝術欣賞課程之研究 (A Program to Interest Medical Students in Changhua, Taiwan in the Incorporation of Visual Arts in Medicine (Education for Health; Dec 2011)，顯示視覺藝術欣賞課程對醫師養成訓練 ACGME 相關能力有所助益。

醫學人文教育活動

原住民鄉（東埔）學生醫學營見實習醫師分享

部落學生醫學營活動，為彰化基督教醫院醫學人文教育中心與彰基員工服務志工社團彰基行腳團契活動之一，緣起於至原住民鄉之健康關懷。此地區學生相對缺少對醫學的興趣與啟發；而台灣平均每萬人口醫師數 16.37，山地鄉如仁愛鄉僅 3.88，阿里山鄉 3.251（2008 年）。學生醫學營由前述單位與原住民鄉部落基督長老教會合辦，目的在啟發原住民鄉部落學生，使感受醫學知識之可近性，對健康的關心與醫學的興趣與體會醫學知識之可近性。至彰基見實習的醫學生，多有積極投入，參與此項關懷活動。

1

【2011-12-10 中山醫 96 顏欣茜】

從來沒有想到自己會參與這樣的活動，想當初韻之找我時還意興闌珊；從東埔回來後，很慶幸自己參予了這麼有意義而愉快的一場盛會。

山上的天空竟如此晴朗，街頭上的佈置充滿著濃厚的聖誕氣息，精神為之一振，期待與小朋友的相見。活動開始後，發現每個小朋友都是一個小天使，不管是黑天使還是白天使，總讓我重新感受到小朋友純真的童言童語，是另一個美麗的角度去看待生活。尤其是在講解我們負責的活動時，發現每個小孩都是可以開發的小神童，只要善加引導，他們專注的眼神與回應總是讓我覺得世界充滿希望，當然也讓我們很有成就感。在準備活動時，也讓我學習到學姊的認真與創意，必須要自己回去多多努力，準備越多，收穫自然越多。晚上雖不小心打了瞌睡，但是聽到的片段也讓我反省自己，勉勵自己要有像教授求學的精神與心靈歸屬感。

第二天的爬山也是很愉快的經驗，從都市中解放，享受清新的空氣：一邊與學長姐閒聊一邊爬山讓我收穫很多，不管是閒聊還是經驗分享都讓我收獲滿滿。最後，很謝謝老師舉辦這個活動，很開心我們有參予到，期待下次與大家再次玩在一起。

2

【2011-12-10 中山醫 96 陳韻之】

起初想報名這個活動完全來自楊醫師一“視覺藝術”課程的啟發，美與藝術一直對我有股吸引力，我相信人人都喜愛美好的事物，但或許是因為從小接受音

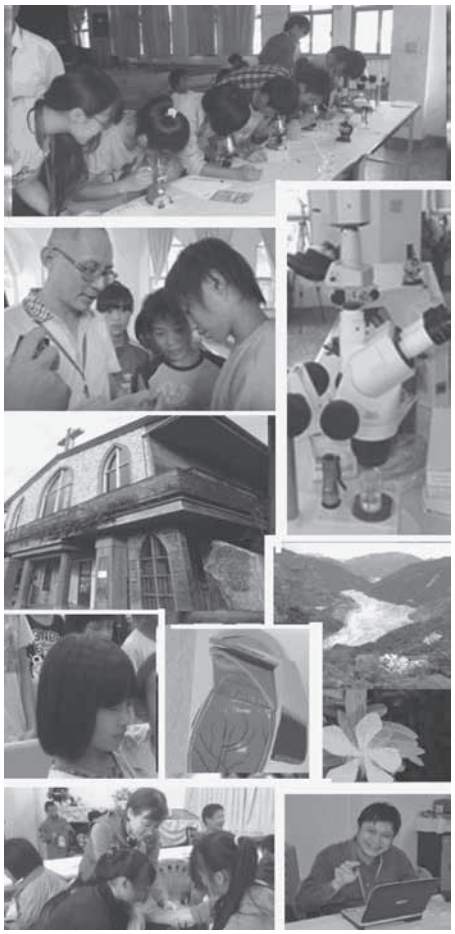
樂的薰陶，又在某種機緣下有機會認識許多名畫，所以我也喜歡欣賞畫、看戲劇、聆聽音樂，希望由作品背後的故事豐富我的生活，讓自己的每一天更美麗精采！抱著那天上完課的喜樂與滿足，我期待藉由參加楊醫師帶領的小小醫學營，可以給我同樣的富足！

雖然小孩對我沒有特別的吸引力，但每每遇到認真乖巧的小朋友，都會讓我有種很想要鼓勵他們的慾望！這是我第一次帶原住民小朋友，大二服務隊我也帶過偏遠地區的國小學童，或許我們不能馬上改變他們的生活，但即便是燃起他們對於生物、醫學一點點小小的興趣，或讓他們感受到我們對他們的關懷也好，我們或許無法預期他們當下感受到的溫暖可以延續多久，但期待這小小燭光的點燃使他們未來更有勇氣，可以抱著布農族勇士的精神幫助更多的族人！（楊醫師和眾醫師前輩們的這份用心讓我很感動也很認同）。

楊醫師在醫師繁忙的工作之虞，還努力的傳達他對美學 · 藝術 · 醫學的熱情，這讓我很感動，或許我尚站在醫學殿堂的大門口，但我確信醫學是一種藝術。老師說：每位病人與家屬都是一幅畫，這不是物化病人，而是讓我可以抱持更謙卑的態度去對待與同感，老實說跟診學習過程中，病人家屬間的互動常常令我著迷，每一個情境都有一個故事。藉由這次的活動與關懷，小朋友留下快樂與有意義的回憶，我期待他們未來也將更懂得“施比受更為有福”！

3 【2011-12-10 中山醫 96 黃暐聖】

這趟醫學營讓我的看法有點轉變
其實我當初不認為這樣的活動對我們或是他們會帶來甚麼衝擊或是改變
畢竟這樣的探訪



只在他們的人生中蜻蜓點水罷了
能留下甚麼痕跡

只是當你看到他們的信仰
看到他們沒來由的對你釋出善意
看到他們只是第一次見面
卻能和你這麼開心的相處
這在都市裡根本無法想像

我納悶了好久
仍舊沒有答案

或許這是上帝的祝福吧
讓他們在困苦的生活中
用這樣全然不同的個性
面對一切
克服一切

他們的勇敢 樂天
讓我感動

4

【2011-12-10 中山醫 96 胡雅莉】

一直以來都很喜歡原住民文化，也很喜歡和小朋友相處，這次參加東埔醫學營，讓我有機會可以和原住民小朋友們互動，對我而言是很美好的經驗。

原住民的小朋友們都很熱情活潑，參與各項課程活動也都很認真，真的很希望他們在這短短一天的活動裡能夠學習以及吸收到許多新的知識，也希望我們能啟發他們對醫學的一點興趣，也能幫助他們更樂於追求學問。

在活動結束的隔天，教會來了兩位髮型設計師，他們本身也是原住民，出外求學後從事理髮的工作，他們在工作忙碌之餘撥空回來教會，幫部落裡的人剪髮或燙髮。看到這一幕時，深深為原住民們的團結與以及不忘本所感動。相信這一群來參加醫學營活動的孩子們，倘若日後願意努力學習，出外求學，甚至是未來成為一位醫師，一定也能夠回饋教會與部落，讓自己的存在更有價值和意義，也能帶給這個社會更多溫暖和愛。

5 【2011-12-10 中山醫 96 賴秀燕】

說個抱歉~欠了很久的心得。

在這次營隊中，我負責早上部分的半透膜講課 ppt 及下午的血液抹片。要對小朋友講解半透膜機制上碰到一些難處，就是如何用簡單的方式來呈現並讓小朋友很容易理解。開始回憶自己小時候的上課方式，當自己是小學生時能接受學習方式是如何的情況。

這些小朋友很聰明、可愛、親切。他們天真可人的樣子，從口袋掏出糖果來，伸手送給我們在場的“叔叔阿姨”們，在寒冷的天氣下給我一個很大的溫暖 !!! 小小年紀的他們就學會彼此分享，我這個做大人的都覺得慚愧了。在講解半透膜的過程中，小朋友的互動很棒，這樣的無邪已經很久沒有看見過了。

最大的滿足感：
能夠有機會參與這次的活動
也替自己高興，慶幸自己終於付出行動
很喜歡小朋友，能夠充當小學老師一天也心滿意足了
我也當了一天的小朋友 哈

雖然短短的一天活動，或許小朋友回家後也把我們這群哥哥姐姐給忘了。希望帶給他們的是知識的開端，引發他們對學習的熱忱，或許我們所做的會在小朋友腦海中留下一片影子。就像現在的我感謝過去曾經帶給我影響的人，那些人也可能忘記了這事情，但他們對我的付出及貢獻我仍記得，所以不要認為這小事不重要。

不要拒絕給予，在給予的同時自己也會得到很大的快樂！（怎嚒寫著寫著感觸好深）。

晚上泡溫泉~隔天爬父子斷崖，這趟真的超值得的！謝謝楊老師的邀請~也默默佩服老師的恆心及耐心，工作之餘也忙於出隊的繁瑣行前安排。