



中藥局教學模式與特色

楊佳蒨 ◆ 中醫藥局 總藥師

前言

中藥源於植物、動物及礦物等天然資源，其應用依循著中醫理論而生，由微觀角度來看：一味中藥含有多種成分，本身即為一複合物的型態；與西藥的使用觀念有極大差異；而因著中藥使用型態、來源、炮製、煎煮及服用方法的不同，皆能影響臨床療效。

於此專業分工的時代，藥師在其中扮演不可或缺的角色；從中藥的進用開始，須熟悉相關法規、基原正偽辨識及炮製要求，並建立庫存管理的方法；調劑中藥時的標準作業流程及各項安全管控措施；給

藥後的衛教諮詢服務、中、西藥交互作用資料的建置提醒及中藥不良反應的評估追蹤，每一項都是藥師專業的體現。

而中藥局的訓練即藉由系統性的課程安排，將相關的知識傳授給相關人員；並依據受訓對象的不同而有所調整。

訓練對象

中藥局教學對象主要有四大類別：藥學實習生、新進藥師、實習醫學生及中醫醫療機構負責醫師（簡稱受訓醫師）；另亦提供中醫護理人員七科九學分的實習訓練及體系中藥局人員代訓。

教學模式介紹

對象	藥師			醫師	
	藥學實習生		二年期 新進藥師	實習醫學生	中醫醫療機構負責 醫師計畫受訓醫師
	藥學部	中藥局			
時間	1天	2個月	2年	1個月 每週2次	1個月
教學 大綱	1.中藥局簡介參觀 2.中藥局實務 3.認識藥材 4.實際操作應用 5.教學互動時間	1.中藥執業概念 2.藥材辨識 3.調劑給藥 4.諮詢衛教 5.庫存管理 6.中藥製劑 7.中藥臨床 8.行政事務及中藥局設計規劃	1.調劑作業訓練（包含門診、住院、特殊藥品） 2.藥品諮詢作業訓練 3.藥品管理作業訓練 4.初階臨床藥事服務 5.中藥專業能力訓練	1.中藥調劑及煎煮流程介紹 2.藥品採購及庫存管理（含毒劇藥） 3.常用中藥炮製 4.常用中藥辨識 5.常用中藥製劑	1.門住診調劑作業及機制 2.病人用藥安全與諮詢作業 3.中藥藥品管理作業 4.炮製與製劑



對象	藥師			醫師	
	藥學實習生		二年期 新進藥師	實習醫學生	中醫醫療機構負責 醫師計畫受訓醫師
	藥學部	中藥局			
教學 方式	講述/示範	講述/示範/實 作/討論/角色 扮演	講述/示範/實 作/考試/討論/ 角色扮演/發表	講述/示範/實作	講述/示範/實 作/討論/發表
教師	藥師 具實習指導藥師 /指導藥師資格	藥師 具實習指導藥師 /指導藥師資格	藥師 具指導藥師資格 中醫醫師	藥師 具指導藥師資格	藥師 具指導藥師資格
評量 方式	筆試測驗	筆試測驗 操作技能檢定 報告	筆試測驗 操作技能檢定 評估表 報告	筆試測驗	筆試測驗 調劑技能檢定 報告

特色

中藥局分析統整各訓練計畫之要求及模擬訓練對象之需求，擬訂重點學習目標，主要（1）實務操作（2）中藥辨識（3）用藥安全議題（4）臨床照護等四大方向，再依據受訓對象的差異、提供深淺不同之階段性訓練課程；除減輕教師之教學負擔，亦同步訓練新進藥師能力。

中藥局訓練安排以每兩個月1次的中藥核心課程及每月2次的中藥教學等基礎課程建立大方向概念，此類課程以1-2年為循環單位並定期檢討修正；每年安排兩次4小時之製劑課程提供實務演練；於二年期新進藥師訓練中加強了中醫概論及中藥方劑應用的課程，由中醫部醫師分享臨床經驗，並鼓勵藥師參與中醫內婦兒科之核心課程，更能熟悉中醫用藥理論，強化審析處方之能力；於受訓醫師一個月中藥

局訓練中，則安排藥師個別指導各項實務流程及其注意事項、教導認識藥材及其真偽辨識要領，並針對中藥用藥安全議題進行文獻搜尋討論，彙整為評估報告；如有需要亦協請藥學部臨床藥師給予指導；另利用數位學習網建立中草藥課程，提供多元學習管道。

結語

因應時代趨勢，中醫藥的發展朝著科學化、資訊化及實證化的方向前進，亦重視各項品質的提升，其中患者的醫療品質與醫療人員的素質息息相關。提高人員素質首重教學訓練的落實，子曰：「不教而殺謂之虐」，除了常規的教育訓練，疏失的檢討改善形成教案再納入標準作業流程，落實執行及建構完善教學制度與回饋機制是持續努力的目標。🌿