



職能治療師的養成 與 臨床教學之趨勢

吳金龍 ◆ 職能治療師

根據 2016 年世界職能治療師聯盟修訂之教育標準「The Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists (Revised 2016)」，科學及教育的快速技術進展，及職能治療領域的新研究結果，要求更加重視基礎知識以支撐專業內容和學習過程。提供以職能為焦點的課程，旨在將實務聚焦在社會、社區及個人需求，促進了批判性思維、解決問題、實證實務、研究和終身學習等原則的動態交流。

職能是那些日常生活中有目的的活動，是我們存在、角色及環境需求所需要的。職能治療利用任務分析及環境審視來確保與個人能力「恰好適合」的職能，使其能實現功能性目標及參與社會。為了實現這些目標，職能治療師利用醫療病況的臨床知識，心理學、社會學和人類科學的基礎知識，運用自我作為治療媒介以建立關係及辨識患者／個案的激勵要素，並同時使用熟悉和新奇的日常活動作為介入的工具。

WHO (2001) 的《國際健康功能與身心障礙分類 (International Classification of Functioning, Disability and Health, ICF)》，同時強調健康的組成與健康的環境情境兩大部分。ICF 是一個系統，用來分類健康狀況對人們參與所有生活領域的個人與社會成果，ICF 主要概念是健康狀況、身體結構和功能（包括人的正常解剖、生理和心理方面）、活動、參與和環境。根據 ICF 的觀點，職能治療的焦點可總結為：健康和安適感與人們參與自我照顧和家務活動之間的關係；人際互動和關係；主要生活領域包括教育、工作和休閒，及在社區、社交和公民職能；以及支持或阻礙參與這些職能的環境因素。

完成教育之職能治療師應具備的特定知識、技能與態度是依其準備要服務之在地健康需求而定，然而，所有職能治療師都被期待應具備以下六個領域的充實知識、技能與態度：



- 人－職能－環境的關係，以及職能與健康及安適感的關係
- 治療性及專業性的關係
- 包含合作的、以人為中心的、以職能為焦點的過程之職能治療過程
- 專業推理與行為
- 專業實務之情境
- 應用實證以確保最佳之實務

世界衛生組織（The World Health Organization, WHO）（2009年）強調的情境在2016年修訂版中仍然如在2002年版中一樣顯著，此情境包括學習及工作環境的情緒氣氛，以及對高等教育、健康及社會政策（包括其衍生之服務）的地理政治影響。為了迎接21世紀的挑戰，入門職能治療師的準備需要學習經驗的調整及新策略，以發展為獲得必要的入門能力所需要的知識、技能和態度（knowledge, skills and attitudes）。這些策略將鞏固專業所認為的核心能力之獲得及表現，使專業在跨科際團隊及多部門的舉措中有別於其他專業，進而提升對專業領域及職能焦點的瞭解。

設計職能治療課程或教育職能治療學生的人，必須充分瞭解外界的力量如何形塑他們的機會及資源。這個發展的過程

需要以一個系統的觀點去瞭解及解讀在地的健康與社會需求、職能、服務、現行法規以及資金來源。這些因素會影響該課程能否確保學生在完成學業時，具備執行有效實務工作的相關知識、技能和態度。此外，課程設計者與教育者必須瞭解入讀此教育課程之學生的社會與教育背景，包括：學生所熟悉因而能促進其最佳學習的教學方法，以及因此需要何種教育策略（educational strategies）才能讓成功完成學業的職能治療師發展應有的知識，技能和態度；入學學生既有的知識、技能與態度。此為教育過程的起點，以及；成人學生其外在角色的需求，可能包含工作者、配偶、家長。

正如WHO（2011）提醒我們的，所有準備健康專業人員實務工作的教育課程都有責任監督其畢業生在滿足其在地健康需求上的效果，這包括他們是否能於所準備服務的在地健康、身心障礙與社會服務中成功地工作。所獲得的新進合格治療師表現情況之資訊，可以協助教育課程的持續發展，使得教育課程的成效能隨著時間進步，而且完成此課程的治療師所具備的知識、技能與態度，能隨著在地的健康、身心障礙與社會服務需求的改變而修正。

