



# 語言治療節慶活動

## 課程設計分享

賴攻君 ◆ 復健科語言治療師

**語**言治療在一般人印象中就是教導語言障礙者說話、增進聽能理解能力，大部份課程設計以一對一為主要方向，但在某些節慶日，例如：聖誕節、萬聖節，則會採取團體活動方式來進行治療課程，由實習治療師主導，針對該節慶擬定語言治療團體課程。實習治療師大約一個月前開始討論，從語言理解、口語表達、溝通方式、人際互動等方向來設計課程。參與對象為治療中的兒童個案以能力相近者優先，如此一來課程設計方向就能比較集中。實習治療師們討論中難免有意見相左的時候，如何放下成見、找到彼此都能接受的方式，模擬突發狀況替代方案，藉此機會學習團隊合作、統籌規劃。從活動中

也能挖掘實習治療師潛藏的天分，有美術天分的、能幽默串場的、可精打細算採買物品者……都能在此時此刻盡情發揮。

活動開始前布置會場，營造聖誕節歡樂氣氛是必需的，兒童是這場活動的主角，因此聖誕樹、聖誕帽、包裝精美的聖誕糖果都是不可或卻的物品。邀請兒童參與製作聖誕樹，用自己的手掌輪廓當作聖誕葉片，兒童在參與的當下滿心期待自己的作品能在聖誕活動當日展示出來。活動前二週實習治療師先口頭詢問有意願參與的家長，前一週送出邀請函。這些看似不起眼的小地方卻讓家長感受到治療師對這場節慶活動的重視。



(圖一繪本：窗外送來的禮物)

以下將以聖誕節為例，分別介紹如何將溝通方式、語言理解、口語表達融入活動設計中。整體流程架構，以說故事方式引領參與的兒童進入聖誕節場景，因為參與兒童能力比較低下，所以在選取與聖誕節相關的繪本時以圖案多的為主（請見圖一）。

### 課程分成三階段進行：

**階段一：**治療師引導孩童進入繪本中的聖誕節故事，同時認識書中出現的聖誕節相關物品，此時聽能理解訓練就是介入的好時機。

治療師：今天是聖誕節，路上有雪人、聖誕樹。請問小朋友今天是什麼節日？

兒童：（聖誕節）

治療師：馬路上有好多東西，小朋友還記得有哪些嗎？

兒童：（雪人、聖誕樹）

提出問題時以簡單句為主，若兒童無法說出答案，則治療師就翻到該頁，指出相關物品，或是說出字首（聖……、雪……）提示兒童。其他更多協助技巧就要隨著兒童的表現隨機增減，兒童能說出正確答案則治療師立即給予讚美或笑臉符號，課程結束都能換取贈品，藉此維持兒童的持續參與動機（請見圖二）。



(圖二聽故事)



(圖三裝飾聖誕樹飾品)

**階段二：**聽完故事，接著動手製作專屬自己的聖誕小樹，此階段進入命名物品、口語表達的練習，同時認識相關美勞用具。兒童必須輪流向治療師說出想要的物品（禮物、聖誕樹、聖誕襪）或是製作勞作過程中遭遇困難試著說出短句求助，例如：請給我膠水、幫我剪這邊。(請見圖三)

**階段三：**努力完成專屬自己的聖誕樹後，請兒童向大家說明自己的聖誕樹多了哪些東西，此階段教導兒童串連短句形成完整的短文，分享剛剛經歷過的事件，實習治療師從旁提問，引導其他兒童產生共鳴讓台上的兒童願意分享更多情節。

團體課程重點就是要讓每位參加兒童都能融入到活動，不論是完成指令、回答問題、或是協助同儕等等，都必須納入

課程設計裡頭。團體教學比起一對一教學更需要班級經營的介入，當教導者把焦點放在其中一位兒童身上則其他兒童或許開始東張西望、離開座位、玩弄手中物品等等，都是團體教學中常見的事，結果教導者就耗掉許多精力在喚回兒童注意力。活動中會遇到比較內向或容易分心的兒童，也有踴躍搶著發言的兒童，這些情況可能導致變成某些孩子的個人表演秀，有賴實習治療師敏銳的觀察力適當引導兒童學習等待、聆聽他人發言，建立正確的人際互動關係。🌀



(創意滿滿的團隊成員)