



可以透過同儕相互交流分享，來深化專業的學習與情感面的支持與連結。此外，由於學生與臨床教師同處一間辦公室，在日常生活當中，從關懷電話的應對、行政任務的交辦、活動方案的設計、乃至個人生活經驗的交流……等，臨床教師經常有機會進行隨機式的教學與分享。

擔負教學工作的人，在組織當中往往擔負許多重責大任，也握有一定程度的權力，我們期盼營造出亦師亦友的互動氛圍，盡可能保持誠實坦率的互動，以避免因權力位階而阻隔了師生彼此的真誠溝通，讓學生更發自內心的信服教學者的指導，並且在遭遇困境的時候能夠勇敢求助。



圖一、以課堂講授的方式介紹教學四大支柱概念

### I SEE YOU – 深入教學經驗的分享、共鳴與啟發

在單元二的課程設計，我們使用了說書人牌卡做為媒材，引導臨床教師們將自身印象最深刻的教學經驗，投射於所選的

牌卡當中，進行分享與討論。我們採取了「回憶敘說-傾聽同理-多元詮釋」三階段的架構。在「回憶敘說」的階段，透過牌卡可以幫助臨床教師發揮創意將自己的教學體驗與感受具象化，在心理諮商的專業裡，我們相信「敘說」本身就具有療癒與統整的力量，因為臨床教師們會嘗試將片段的經驗整合成一段對自己有意義的故事，且從中擷取對自己／他人的了解，也影響未來欲採取的行動。



圖二、I SEE YOU 牌卡體驗活動進行過程

在擔任主角的臨床教師分享完自己的教學經驗之後，比起直接的提供回饋建議，我們更重視的是其他的臨床教師能否嘗試先把批判性的意見放在一邊，真正去「看見」主角的感受與經歷。因此我們進入了「傾聽同理」的階段，邀請其他臨床教師們能設身處地的去體驗主角所經歷到的現象場域，並且將自己當下的親身體驗，再透過牌卡選取的方式呈現。在這個階段，最有趣的部分是，可以發現同樣是主角的故事，其他同組的臨床教師們所能



體會到的主觀現象場卻是截然不同，充滿了創意。由此可以體會到每個人在傾聽與理解他人的故事時，均有其主觀性存在，也都會將自身的經驗某種程度投射到主角故事裡頭，形成「單一故事，多元詮釋」的趣味現象。

最終「多元詮釋」的階段，我們才邀請其他臨床教師分享自己在相同故事當中所聚焦的重點與主觀經驗為何？讓主角透過其他人的分享，重新將自己的經驗排列組合，甚至切換不同的視角重新觀看詮釋，而獲得新的洞見與啟發。

單元二的牌卡體驗，是多數參與本次工作坊的臨床教師印象最深刻的片段，他們認為透過牌卡體驗幫助他們「探討自己過去的經歷和內心的感受」、「交換彼此教學最印象深刻的經驗」、「從別人的經驗去反思自己」、「聽到自己在教學中沒有注意的問題」（以上文字均引述自臨床教師的課後回饋），整體獲得極佳的評價。

### 覺察在教學過程中的內在需求

每個臨床教師在投入教學工作的過程，雖然都會盡可能將自己的專業角色與私人需求進行切割，但實際上每個人仍然都無可避免地帶著自己完整的生命經驗投入其中。做為「教師」的任務，主要是能夠讓學生在專業上有更多的成長與學習，進而能夠提供給病人最好的醫療照顧；但是做為一個平凡的「人」，仍然免不了期待能夠在師生關係當中感受到被信任、尊

重、需要、重視或喜愛……這是非常正常的需求，不需要刻意避免，但是需要了解這些需求對於教學過程可能帶來哪些正負向的影響力。在單元三的課程設計中，我們期待臨床教師們能夠共同來覺察自己在教學過程當中，有哪些屬於個人的內心需求是經常浮現的？而這些需求又會如何影響自己對待學生的方式？或是如何引發自己的情緒？

以我自己的教學經驗為例，我覺察到自己期待「被學生需要」的需求，可能讓我更傾向主動的提供學生協助或指導；但也有可能會使我過度的介入，而讓學生沒有獨立學習的機會，也更緊縮了自己可以運用的工作時間。如果我能夠在教學的過程當中，適時覺察自己何時又浮現了這項需求，我就能夠調整自己的介入程度，改善教學品質。

### 課後回饋與成效展現

最後，在本次課程的單元四當中，我們讓臨床教師們透過一個文字來表達整體工作坊的學習與收穫，學員們的回饋如下：

- ◆ 對課程感動，滿滿的「讚」。
- ◆ 重「新」檢視、從「心」經營教學關係。
- ◆ 從挑戰與困境分享教學的「苦」，從四季流轉體悟教學的「美」，從團體支持感受教學的「暖」。
- ◆ 「深」入探索與體驗教學風格和歷程，「學」習檢視自己與學生教學需求，進而接「納」不同學生的差異、表現。



- ◆「真」誠看待教學工作，「放」下過往經驗的遺憾或挫敗。
- ◆從對話與分享，在「人」「我」關係的互動中，獲「得」靈性的學習與成長。

在滿意度的部分，我們發現高達100%的臨床教師喜歡本次的課程安排，並且認為透過本次課程能夠幫助他們對於自己的教學風格有更深入的了解，覺察自己與學生在教學工作當中的內在需求，並為未來在教學工作當中面臨的挑戰提供新的啟發或靈感。



圖三、課程結束後用一個字總結今日收穫

為了解工作坊對教師靈性健康與覺察的改變，我們在工作坊前、後分別進行「臨床教師職場靈性自我評估」，發現在各題後測平均成績皆高於前測，其中在教學歷程中「利社會行為」、「與超越性存在的連結」、「多元文化的尊重」面向各題達顯著性差異（T檢定， $P < 0.05$ ），顯示臨床教師更能夠看見教學工作的利他意義，體會到內在信念與信仰深化落實於教學工作，並能以更包容的態度悅納多元的觀點！

### 結語

對我們而言，這次的靈性工作坊設計，讓我們在規劃方案的過程中，能深入反思自己的教學風格，同時也在與跨職類的臨床教師交流互動過程中，吸收彼此的寶貴經驗，也了解不同職類的臨床教師可能面臨的挑戰。這不僅僅是陪伴學生的一場發現之旅，更是一場陪伴臨床教師精彩且豐盛的心靈之旅！