



主編序

——蔡玲貞◆教學部 副主任——

十四醫事職類陸續加入醫院教學評鑑，至今已12年，自開始陌生有點抗拒到嫻熟，已然成為各醫事專業培植人才很重要的工作之一，也不斷更新教學成長的里程碑。兩個主軸，其一兩年新進醫事人員教學訓練，主要培養其獨立執行專業能力，而且是被信賴的專業。訓練過程以強調用基本專業知識、實證科學導向及整合性照護技能，不斷成長臨床照護的專業能力；以病人為中心和全人照護的臨床工作態度；確保遵循法規下，具備專業倫理以及溝通協調能力。且應用在跨領域團隊合作照護病人，很重要的揭櫫持續教學與傳承的精神，包含人文素養的潤蓄。自教學部每半年的追蹤訪查機制，看到教師們落實及紮根於平日的教學，著重實踐，身教重於言教。看到各醫事職類教師愈來愈成熟運用不同教學方法，例如見習、模擬、實做、評核等，運用多元教材，以翻轉、探索、創新、新科技等方法，教師們大都已內化成平時的工作，除讓學習者進步外，傳授中自我也成長，互為終生學習，無形中自利利他。其二實習生的教學訓練；自實習生於延伸學校的學習，教師們以同樣教學心態提供實習生多元教學，讓實習生的多階段實習或最後一哩路的實習，學習真實面對病人的實務应用能力，訓練不能出錯的臨床照護態度。在在都可以感受醫院端、執行教學單位、教師、主管及教學部的用心投入及付出。第29期以營養、臨心、牙體技術、聽力、心理諮商五個職類，呈現自教學計畫、過程及成果，學習者的學習歷程的文章，可觀察到他們不論兩年期新進人員訓練及實習生實務訓練的認真積極。

牙體技術師利用CAD/CAM模擬系統訓練，教導實習生以口內攝影機的方法取得口內或牙齒情形的影像，再以電腦的解析方法並且模擬製造過程；教師體會在整個教學過程中，深刻感受教學相長真是最好的寫照。聽力師結合醫師的臨床經驗想法，並邀請院外講師授課，發展出較完整的聽力治療療程，亦如聯訓概念加上跨領域團隊合作的概念。營養部設計訓練課程之一，以很重要的食安議題納入，供膳中心特色教學～食品安全品質實驗室觀摩及實作，提供符合營養治療及安全衛生的病膳；於臨床營養課程評核，更應用客觀結構式臨床技能評量於新進營養師學習的成效評估，提供學員有反思及強化溝通能力與技能的機會。諮商心理師更增加針對「其他職類臨床教師」的師資培育課程，以提升臨床教師在教學過程中的心理素質，例如辦理藥學部以「默觀」（Mindfulness，或譯為「正念」）為主題的工作坊，舒緩臨床教師的教學壓力、強化職場彈力，並增進教師與學生之間的關係品質。臨心教師的臨床神經心理教學初體驗，介紹很棒教學與學習場域—得憶園失智據點，臨床心理師如何理解，並藉由習得的神經心理相關知識，在臨床情境中評估個案的腦功能、生活功能表現，以便接受治療，並協助患者生活適應，是臨床教師在帶領實習學生方面的重要課題。值得推薦本期涵蓋醫事職類A、B、C組，雖專業職類術業有專攻，然教學之延續及傳承，共好、共榮的心是一致的。本期尚有很多精彩內容，歡迎各位欣賞閱讀，希望帶給你一些啟發。🌀