



談助產學生 與護理學生 專業實習有何不同

—— 李佳玲 ◆ 四一病房 小組長 ——

助產，是醫護科別裡面屬於專業的一門。因應未來婦產科醫生預期性的短缺，專業的助產師將成為一般醫院生產單位的得力助手，也勢必擔當起婦女孕期健康照護的專業諮詢師。台灣於2007年修法後，規定助產師須專科以上畢業，及具備證照，助產學生的養成更具專業性。

助產學生於醫院實習時，特別著重在助產技術的經驗累積，從待產、分娩到產後恢復期，其中包含婦女孕期「身心理照護」和「胎兒健康評估」的經驗判斷，以及如何使用生產輔助設備，都是助產學生在專業領域的實習重點要項！

在社會結構和時代的變遷下，晚婚懷孕的婦女不在少數，故助產學生進入各大醫院做專業實習，除了到產房進行學習外，更須歷練一連串「產程評估」的臨床

技術和經驗，接著必須進階學習專精於「高危險妊娠」之各項相關領域的評估經驗。一般來說助產學生專業實習會安排於門診見習，在旁學習主治醫師如何看診及問診，以及於產房及產後病房和嬰兒室學習。此連貫性實習用來逐步踏實的培養助產學生的專業助產技術。

護理學生在專業上，必須具備的是多元化、全方位臨床的護理實習。近幾年來，在護理人員不斷的流失和短缺下，現今的護理學生所面對學習的是內科病房、外科病房、精神科病房等等的多方位臨床經驗。甚至在政府長照制度的規畫下，必須在學期間也需到「護理之家」等長照機構去實習訓練。護理學生經過一連串的各科別專業實習後，對「自我學習動機」和「工作價值」是否有認同感，且需要指



導老師做引導和心理層面的建設。一般來說，護理學生的專業實習著重於「臨床」上的經驗培養和醫病間「溝通能力」的養成。以台灣目前護理學生的專業實習必須在未來上線後。承接醫院各科別的輪調體系支援制度，故專業性和護理學生「抗壓性」顯然在實習期間也需要指導老師的重視！

助產學生（助產師）與護理學生（護理師）的專業實習領域截然不同。前者著重助產專業；後者著重各科臨床全方位的專業實習。此差異點為最大主因對於助產學生未來的就業願景而言，根據近年來由國民健康署的出生通報指出，以台灣而言，平均醫生接生嬰兒所占比重高達99%，而由助產師接生僅佔比重的1%。顯示現今社會由於少子化，讓大多數孕婦寧願選擇醫生來接生，也不考慮選擇由專業助產師接生，如此能接受助產師接生的意願，應該說普及度不高，亦或意願偏低。如何讓民衆和孕婦了解助產師的專業性，有賴配置助產師的醫院和政府持續努力和推廣。反觀，護理學生對未來就業的期待和原有的熱誠，卻在各大醫院的護理人力不足下，被迫專業性轉移（如：原護生實習各科後，偏愛外科，但就業不久後，院方以人力不足為由，轉調內科），而逐漸失去護理學生時期專業實習的初衷，在惡性循環下，讓許多專業護理師選擇離開或轉職，在在值得醫界的省思和政府致力去改善。人們生病時，總是想要有專業的醫

療照護；反觀，對於無論是助產師或護理師，只是簡單地想擁有一個被尊重專業的醫療照護環境，而不是淪為取悅病人的高級醫療服務體系。以上，針對助產學生和護理學生在專業實習上，從現今兩種不同觀點的專業談論到未來就業，所面臨的差異性簡潔扼要的概述，期許各界努力培育的同時，也還給學生們一個期待！

