



以ADDIE模式規劃(跨領域)醫學倫理種子師資工作坊

黃馨葆 ◆ 醫學倫理中心 副主任 / 蔣志隆 ◆ 教研創新行政中心 管理師

彰化基督教醫院教學部於2015年4/18、5/09舉辦2梯次(跨領域)醫學倫理種子師資工作坊，邀請全院醫療科部與醫事單位一同參與，培育彰基全院各單位醫學倫理教育種子師資。工作坊以教學部廖以誠醫師「建立彰基醫學倫理教學模式」為主軸、醫學倫理委員會羅敏智醫師、黃馨葆醫師籌辦，加入護理部陳書毓督導率領專業PBL教師團隊：林倖如護理長、林幸雅護理長、魏婉華護理長、蕭淑娟護理長、曾淑卿副護擔任執行助教，教學部協助行政協調作業。

ADDIE教學模式乃教學系統設計過程中，用以引導教學設計的慣用模式。ADDIE代表教學系統「分析(Analysis)」、「設計(Design)」、「發展(Development)」、「實施(Implementation)」、「評鑑(Evaluation)」各個階段之要項，是目前系統化教學設計中廣為採用之工具。彰化基督教醫院(跨領域)醫學倫理種子師資工作坊運用ADDIE說明如下：

一、「分析」階段：醫學倫理種子師資工作坊分析階段，先針對彰基現行醫學倫理教學環境做分析，由醫學倫理委員會羅敏智主任、法務室洪良凡主任針對年度

科部繳交之倫理討論紀錄單進行審閱回饋，審閱結果發現約有50%科部之倫理紀錄單無倫理困境或倫理議題闡述。醫學倫理委員會黃馨葆醫師審閱一般科醫師醫學倫理報告(共計38份案例報告)，發現學員常見主要缺失為「對個案倫理議題論述不夠深入」(佔21%)、「倫理思辨原則衝突論述不足」(佔32%)。

上述分析發現科部進行醫學倫理討論會時，欠缺專業師資指導，因此工作坊學習目標便以「有效指導倫理抉擇架構表書寫」為首要目標需求(目前本院醫學倫理委員會規範繳交之紀錄單、一般科醫學倫理報告皆採用「倫理抉擇架構表」)；工作坊培育對象則設定為全院各醫療科部與醫事單位。

二、「設計」階段：確定學習目標之後，邀請院內醫學教育專家進行課程大綱設計，從倫理概念的養成進入到倫理思辨過程，再實際練習倫理抉擇架構表填寫，以建立指導醫學倫理基礎能力。為使課程進行方式富有變化性，設計不同方式讓種子師資按部就班學習，從線上預習、課堂講授、影片觀看、小組討論、分享回饋，讓課程更多互動、觀摩而彼此學習成長。此外，工作坊也融入「翻轉教室」精神，



種子師資需事先閱讀指定教材，完成線上作業後，在工作坊講師與助教引導下，進行分組討論。

三、「發展」階段：課程主軸與大綱架構完成，便進行教材教案的開發，由於此次須培養種子師資指導「倫理抉擇架構表」之能力，故教學部主管集思廣益，先針對表單進行修正，融入醫學倫理四象限（four topics approach）概念，搭配年度醫學倫理委員會所評核科部倫理紀錄單之優秀範例作為評量工具。教材方面：黃馨葆醫師針對倫理抉擇架構（ethical decision making framework）與四象限概念製作線上教材（課前事先觀看約5-10分鐘即可完成，避免造成種子師資臨床工作困擾）；羅敏智醫師針對常見倫理議題製作簡報，並搭配倫理抉擇兩難個案供課堂互動與思考；小組討論個案則以一般內科示範病房錄製專業素養影片為教案。工作坊進行前2週，邀請護理部專業PBL團隊進行執行助教共識會，講師與助教們事先模擬個案討論進行方式並填寫倫理抉擇架構表，掌握執行重點與釐清疑處，確保小組討論能流暢進行。

四、「實施」階段：種子教師在參加工作坊前，須完成線上教材並完成作業，了解何謂倫理四象限與倫理四原則（four principles approach），並回答問題。工作坊實際進行時，先讓種子師資參與課堂講授，建立醫學倫理基礎知識，再由助教引導完成倫理抉擇架構表，並指派主席、紀錄、報告者。小組討論時講師至各小組觀看討論情況；最後各小組代表上台發表討論結果，並由講師回饋。

五、「評鑑」階段：為檢視整體成效與檢討改善，作為後續課程規劃參考，評鑑方法採取克伯屈模式（Kirkpatrick）四層次進行成效檢討，說明如下：

第一層次--（種子教師）反應，課後請種子師資填寫問卷，評分標準採Likert氏計分方法，分成5個等級，1分表示非常不同意，5分表示非常同意。教學成效面向以「此次醫倫課程可以讓學習者面對倫理問題時思考更加謹慎」平均分數最高（4.39），翻轉教室成效面向以「此次課程設計，能讓學習者課前了解醫倫相關知識，有助於課堂中學習」平均分數最高（4.24），跨領域團隊討論成效面向以「團隊成員能提供建設性意見」平均分數最高（4.34）。

第二層次--（種子教師）學習，採筆試成績進行分析，滿分100分，總平均為92.5分。

第三層次--（種子教師）行為，邀請四位醫學教育專家對各小組所撰寫之倫理抉擇架構表內容進行評核，評量結果如下：70%組別於「決策利害關係者說明」表現介於良好~優良；100%組別於「解決方案說明」表現介於良好~優良。

此次工作坊運用ADDIE模式進行課程設計與成效驗收，讓整體課程符合原先設定目標外，藉由參與的種子教師課前、課後回饋，也更了解各職類對於醫學倫理教育的看法與建議，可供後續課程規劃檢討改善，也能為彰化基督教醫院教育系統注入新的活力與元素。