



主編的話

溫永頌 ◆ 教師培育中心 主任

4年前，教師培育中心(簡稱為師培中心)曾在教研季刊中談到師培中心的規劃與方向，經過了4年的努力，再度檢視教師培育中心的發展，的確有不同的感受與新面貌。所以，我們訂了「教師培育中心轉變與經驗分享」這個主題，讓全院了解師培中心的五大任務與現階段努力的成效，並揭櫫未來的目標與發展方向。

在此輯季刊中，有頗多值得細細品閱的內容，也呈現了舉辦教學創新獎的成效，包含：1.「創新教學以混合式教學策略發展NPGY 重症護理繼續教育」，融合傳統實體教室和虛擬教育的學習，突破護理在職教育面臨工作、學習與家庭之間如何平衡的問題，改善學習效率。2.「運用鷹架策略進行靈性健康覺察教育訓練」則是運用鷹架理論教學策略，讓教師在帶領學生照護個案與疾病同行的過程中，對於自己、他人、生命都能擁有理解與被理解的體驗。3.『於非安寧病房運用「病人關聯概念架構」模式進行生命末期教學』，運用人形圖加上不同影片的教學，幫助學生建立醫療照護的「全人」概念，達到全人照護教育的成效。4.在營養教學時，活力營養系列講座運用大廳活動遊戲方式，帶領學員與民衆互動，加強口條訓練及與民衆的溝通能力。5.「換個角度看有效溝通--談藥師溝通技巧的翻轉教學」，則是運用翻轉教學的方式，改善學員學習如何與醫師、民衆溝通，並運用角色扮演教學方式加強學員概念，提供更優質的藥物諮詢服

務。6.一般內科示範病房『淺談世界咖啡館模式應用於進階教師培育課程「如何推動TRM之經驗分享」』，運用七項設計原則，經過反覆大風吹，透過討論激盪及分享，獲得多元創新之行動策略方針。

「團隊為基礎之客觀結構式教學評量 (Group Objected Structured Teaching Evaluation, Group-OSTE)」是以原來彰基每年進行的客觀結構式教學評量 (Objected Structured Teaching Evaluation, OSTE) 為藍圖，融入翻轉教室 (Flipped Classroom) 與團隊導向學習 (Team-Based Learning, TBL) 的概念，轉化為適合彰基獨特的教學評量方式，也得到了比OSTE成效更佳的滿意度。

此外，師培中心也積極鼓勵教師國外進修，以擷取最新的醫學教育知識。所以請賴冠如醫師分享了在哈佛梅西醫學教育 (Harvard Macy Institute) 進修心得，鄭畚方醫師分享到西班牙巴塞隆納參加2016歐洲醫學教育年會AMEE進修心得，兩篇文章都提高了我們在醫學教育的視野，也鼓勵有心的教師應多多汲取他山之石。

綜觀彰基師培教育在這4年期間產生了極大的變化，大部分的教學都採用互動式的教學，進階式的特色教學也逐漸增多，多數的教師也都認同現今的轉變。期望此次季刊的介紹，能再次引起院方和教師們的迴響，督促師培中心更進一步成為標竿學習的對象。