



教學創新教案

活力營養

系列講座 一大廳活動

倪曼婷 ◆ 營養部 營養師

傳統的教學法針對教學對象，有一對一、小團體、大團體衛教，而教學策略亦有許多不同的方式，如：講述法、角色扮演法、示範教學法…等，目前院內營養部的活力營養系列講座當中，有個活動稱之為「大廳活動」，顧名思義，其辦於總院一樓大廳服務台前廣場，每四個月舉行一次，一年共三次，大廳活動預計每次參加人次150人、以遊戲法的方式進行，並贈送小禮物的方式做為誘因，增加民衆參與意願，再將欲傳達的衛教內容設計成遊戲，藉由闖關方式並增加活動趣味性，用簡易的方式達到教育民衆之目的。活動時間為上午時段（8：30～11：30），主要活動對象為一樓大廳的病患或病患家屬。同時每年配合暑假大專院校實習生實習，其中一次有實習生（學員）共同參與，活動中有實習生教師在旁指導。

大廳活動對於大專院校實習生而言，屬實習中的大型活動，由營養部社區組開會討論訂定主題後，負責教師告知學員主要的宣導理念，並請學員於活動一個月前開始撰寫活動企劃書。活動企劃書中包含活動流程、關卡設計、道具需求、前／後測題目…等，學員撰寫後，由教師修訂，利用撰寫企畫書的方式，確實使學員了解活動內容（如：關卡時間掌控、工作分配…等）及欲佈達之理念、培養團隊相互溝通、資料蒐集與彙整能力。且為使更多民衆清楚活動時間、地點及主題，製作企劃書同時請學員製作宣傳海報放置於院內宣傳單位（如：跑馬燈、電子看板），以增加活動參與人數。在宣傳海報的設計上，請學員需注意內容編排，盡量避免文字過多造成民衆閱讀困難。



企劃書完成後，接著請學員製作關卡中教材，並由教師修訂。在教材準備中，學習目標設定於使學員了解如何製備一般民衆適用教材，例如：需標明資料來源出處、避免使用專業名詞或英文、淺顯易懂、字體大小、重點標註…等，並以遊戲方式呈現，使民衆可簡單順利獲得新知，避免因過度複雜而導致學習意願降低。

活動前，學員需與當日的協助營養師交班，確認參與活動者皆可確實了解活動內容，而活動當日由學員、教師及線上營養師共同參與，由學員主講，線上營養師及教師在旁輔助，適時給予教學及回饋。活動結束後，則會對於參與民衆及學員做不同的評量，針對民衆前後測正確率分析及滿意度調查，學員則針對課堂面向、教學技巧面向及整體滿意度做評量。

透過此教學方式，希望可增加學員實際面對民衆經驗，加強口條訓練及與民衆的溝通能力，對於民衆則利用貼近生活的方式（例如：日常食材準備、體重機測量…等），避免內容過於繁雜抽象，導致理解困難。雖此活動籌備時間長，且必須通過反覆的開會及討論以調整活動內容使活動順利進行，但以2016年成果來說，學員在滿意度的調查上，課堂面相部份滿意度達97.1%，教學技巧面向及整體滿意度達100%，而民衆前測中錯誤率較高的第三題正確率由31.9%提升至82.5%，第四題正確率由16.9%提升至92.5%，正確率明顯上升，活動滿意度達百分之百，可知此活動確實具有營養教育意義，並可提升民衆營養意識及知識，了解食物與營養的重要性。∞

