**全人醫療照護能力評值表**

* **學員姓名：**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**員工代號**：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **職級：**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* **學分身份別**：□住院醫師 □一般醫學醫師(PGY) □實習醫學生 □醫事新進人員(PGY)

□醫事實習學生、其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **參加活動類別**：□教學門診 □住診教學 □學術研討會議（含個案討論會）

□其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **訓練月份(西元/月)**：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**評核能力等級：**

| **Level 1** | **Level 2** | **Level 3** | **Level 4** | **Level 5** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 能夠認識急慢性疾病對病人及其家屬所產生的衝擊和對病人後續照護的影響。 | 能夠了解照護團隊的運作模式，認識照護團隊的成員及其職責。 | 能夠設計整體性的病人照護計畫，並將身心靈社會因素納入照護計劃中。 | 能夠調整照護計畫以符合複雜的身心靈社會因素及病人/家屬的偏好。 | 運用策略以改善身心靈社會因素對病患的衝擊，同時協助建立社區資源，提升對慢性疾病的照護支持。 |
| 能夠辨認病人的生理狀況、心理狀態、家庭社會因子及宗教信仰與急慢性疾病間的交互影響。 | 能有效地協調常見的病人照護，包括有效聆聽病人及引導其表達病情。 | 能有效地協調複雜的病人照護，包括處理病人及家屬的期待，並運用溝通技巧減少潛在壓力、衝突及誤解。 | 領導醫療團隊進行以病人為中心的照護，並能夠分析照護的流程並進行改善。 | 能夠教導醫療團隊成員溝通及衝突處理技巧，並參與同儕溝通障礙事件的審查與諮商。 |
| 能瞭解病人照護轉銜/交班的關鍵因素 | 能在簡單常見的臨床情況中能夠執行安全及有效的照護轉銜/交班 | 能在複雜嚴重的臨床情況中能夠執行安全及有效的照護轉銜/交班 | 在跨科別照護系統間能夠執行且確保安全及有效的照護轉銜 | 在跨科別照護系統間能夠執行且確保安全有效的照護轉銜，並改善病人生活品質。 |
| **學 員 自 評** | □1.Level 1 □2.Level 2 □3.Level 3 □4.Level 4 □5.Level 5 | | | |
| **學員自評說明** |  | | | |
| **學員對教學滿意度** | □1.非常不滿意 □2.不滿意 □3.尚可/普通 □4.滿意 □5.很滿意 | | | |
| **教 師 評 分** | □1.Level 1 □2.Level 2 □3.Level 3 □4.Level 4 □5.Level 5  ★臨床教師可以依照學生/學員的表現，進行給分。參考評分基準：UGY (Level 1)、PGY (Level 2)、R (Level 3)、CR/Fellow. (Level 4)、Attending Dr. (Level 5) | | | |
| **教 師 評 語** |  | | | |
| **臨床教師簽名** |  | | | |